

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



LOS NIVELES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2100 “GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO” .COMAS. Y DE LA I.E.P. “NEWTON”. S.M.P.2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
QUISPE SÁNCHEZ, Marisela Vanessa.

ASESORA:
MEDINA ZUTA, Patricia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

**Quiero dedicar este trabajo a Dios que me
ha dado la vida y fortaleza para terminar
esta investigación y a mi madre por su
apoyo incondicional.**

AGRADECIMIENTO

Una tesis es un trabajo que no solo es un fruto del esfuerzo personal, sino que se necesita de la ayuda de muchas personas y a través de estas líneas quisiera mostrar mi agradecimiento a cada una de ellas.

A Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer a pesar de las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación que comprendió esta investigación.

A mi asesora Patricia Medina, por su orientación dándonos materiales de apoyo como link, autores, etc. y sobre todo por creer siempre en cada uno de nosotras, en que lo lograríamos.

A Directoras y docentes de ambas instituciones educativas “Gral. Juan Velasco Alvarado” y “Newton” por las facilidades prestadas para la aplicación del instrumento.

A mi familia por su apoyo incondicional y constante, por darme palabras de superación cada día, en especial a mi madre por estar siempre conmigo en momentos de flaqueza y adversidad dándome aliento para continuar.

A mi novio por apoyarme en los momentos más difíciles, aguantándome y animándome a seguir adelante. Gracias por estar no sólo en los buenos momentos.

Finalmente las gracias infinitas a todos los niños que participaron generosamente en esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico profesional de Educación Primaria, de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo denominado: LOS NIVELES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2100 “GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO”. COMAS. Y DE LA I.E.P. “NEWTON”. S.M.P. 2013 para optar al título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

La presente investigación se inició con la inquietud de conocer la raíz del problema en base a la comprensión lectora debido a que nuestro país se encuentra entre los últimos en las evaluaciones internacionales, y que para afrontar este cambio los estudiantes deberán desarrollar diversas habilidades metalingüísticas, entre ellas la Conciencia Fonológica, puesto que la importancia de desarrollar la Conciencia Fonológica es la base fundamental para un buen desarrollo en el proceso lector y escritura. Específicamente este estudio se enmarca en los estudiantes del 2° grado, haciendo la comparación en dos tipos de Instituciones Educativas.

Para ello se ejecutó un estudio descriptivo – comparativo que tuvo como objetivo determinar los niveles de conciencia fonológica que presentan los estudiantes de 2° grado de Ed. Primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”. Comas y de la I.E.P. “Newton”. S.M.P.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,
La autora

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PAG.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación	17
1.1.4. Antecedentes	20
1.1.5. Objetivos	25
1.2. MARCO REFERENCIAL	26
1.2.1. Marco teórico	26
1.2.1.1. Bases teóricas sobre el lenguaje	26
1.2.1.2. La lectura y sus etapas	28
1.2.1.3. La habilidad lingüística y metalingüística	30
1.2.1.3.1. El Desarrollo metalingüístico y sus diferentes puntos de vista.....	31
1.2.1.3.2. El desarrollo de la Conciencia Fonológica	32
1.2.1.4. La conciencia fonológica, como base de la lectura y escritura en el nivel primario	33
1.2.1.4.1. La conciencia fonológica.....	33
1.2.1.4. 2. Niveles de la conciencia fonológica en el desarrollo del estudiante	39
1.2.1.4.2.1. El nivel silábico de la conciencia fonológica	41
1.2.1.4.2.2. El nivel intrasilábico de la conciencia fonológica	42

1.2.1.4.2.3. El nivel fonémico de la conciencia fonológica	44
1.2.1.4.3. Factores que determinan el desarrollo de la Conciencia Fonológica	45
1.2.1.4.4. La relación recíproca entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.....	46
1.2.1.4.5. Conciencia fonológica como factor causal de la lectura	47
1.2.1.4.6. Conciencia fonémica como consecuencia de la lectura	50
1.2.1.4.7. La conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial.....	51
1.2.1.5. Áreas y entrenamiento en los niveles de la Conciencia Fonológica	53
1.2.1.5.1. Áreas de entrenamiento de la conciencia fonológica.....	53
1.2.1.5.2. El entrenamiento en los niveles de la conciencia fonológica	55
1.2.1.5.2.1. Entrenamiento de la conciencia fonológica	55
1.2.1.5.2.2. Entrenamiento en conciencia intrasilábica	56
1.2.1.5.2.3. Entrenamiento de la conciencia fonémica	57
1.2.2 Marco Conceptual	58
2. MARCO METODOLÓGICO	60
2.1. Hipótesis	60
2.2. Variable.....	61
2.2.1. Definición conceptual.....	61
2.2.2. Definición operacional.....	61
2.3. Metodología	63
2.3.1. Tipos de estudio.....	63
2.3.2. Diseño.....	63
2.4. Población y muestra	64
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
2.6. Métodos de análisis de datos.....	70
3. RESULTADOS.....	72
4. DISCUSION	86

5. CONCLUSIONES	89
6. SUGERENCIAS	91
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	93
8. ANEXOS	100
ANEXO 1: Formato de validación del Instrumento	101
ANEXO 2: Diseño y matriz del Instrumento: prueba PSL	102
ANEXO 3: Prueba PSL para establecer el nivel de conciencia fonológica.....	104
ANEXO 4: Hoja de registro individual de la prueba PSL	113
ANEXO 5: Cuadernillo de aplicación de la prueba PSL	116
ANEXO 6: Hoja de corrección y puntuación de la prueba PSL	118
ANEXO 7: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento PSL	119
ANEXO 8: Ficha técnica de la prueba PSL	123
ANEXO 9: Evidencias de la aplicación del instrumento PSL en los estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria	124

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los Niveles de Conciencia Fonológica que presentan los estudiantes de 2° grado de Ed. Primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”. Comas y de la I.E.P. “Newton”. S.M.P. 2013, para lo cual se utilizó el tipo de investigación descriptivo - comparativo, de diseño no experimental transversal.

La muestra de estudio fue constituida por 60 estudiantes entre 7 y 8 años, 30 por cada Institución Educativa a quienes se les evaluó mediante el Test de Prueba de Segmentación Lingüística (PSL).

Se encontró que no existen diferencias significativas en los niveles de Conciencia Fonológica en los estudiantes de 2° grado de la I.E. 2100 Gral. Juan Velasco Alvarado y de la I.E.P. Newton.

PALABRA CLAVE:

Niveles de Conciencia Fonológica.

ABSTRACT

This research aims to determine the levels of phonological awareness that students present 2nd level of Primary Education EI "Juan Velasco Alvarado." Comas and I.E.P. "Newton". S.M.P. 2013. We used descriptive research type - comparative, non-experimental design section.

The study sample consisted of 60 students between 7 and 8 years, 30 for each educational institution who were assessed using the Test of Linguistic Segmentation Test (PSL).

We found no significant differences in the levels of phonological awareness in students of Grade 2 EI 2100 General Juan Velasco Alvarado and I.E.P. Newton.

KEYWORD:

Levels of phonological awareness.